

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и молодежной политике
д.м.н., проф. Б. В. Коськина
« 30 » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В СПОРТЕ ВЫСОКИХ
ДОСТИЖЕНИЙ (СПЕЦПРАКТИКУМ)**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника:

клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

психиатрии, наркологии и медицинской
психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
XI	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс – важная часть системы психолого-педагогической подготовки студентов в потенциально опасных сферах человеческой деятельности.

Основная цель курса – обеспечить студентов необходимыми знаниями теории и практики критических ситуаций, а также обучение принципам разработки системы активной профилактики в очагах критических ситуаций. Овладение слушателями комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы и повышения уровня психолого-педагогической компетентности личности, ее психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов психологии критических ситуаций;

- знакомство с методами исследования основных психических явлений, в экстремальных условиях;

- ознакомление с основными понятиями, применяемыми в психологии критических ситуаций и одновременным «переводом» их на термины психологических конструкций, разработанных в последнее время;

- выделение основных психологических факторов, влияющих на развитие ПТСР или вызывающих профессиональную «логику», отличающуюся от логики, установленной в психологических концепциях.

В перечень задач входит также и интерпретация встречающихся в сфере феноменов и объективных реалий. Установление того, что их детерминирует.

Предполагается, что психологическая помощь в дальнейшем, вскоре после участия в кризисной ситуации, позволит по внешним признакам судить о конкретных причинах, лежащих в основе возникающих и проявляющихся закономерностях; - обучение навыкам выделения предельно мелких признаков. Именно они, в дальнейшем, могут стать основными элементами, из которых могут конструироваться контуры проверяемых явлений. - получение информации о критериях кризисного состояния, которые определяют специфику отдельных явлений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать: - методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-6);

- процедуру реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11);

б) уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-6);

- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или

специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

в) владеть:

- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- методами психолого-педагогическим консультированием (ПК-11).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	история психологии
2.	биология
3.	социология
4.	профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)
3.	Психология саморегуляции в спорте
4.	Экологическая психология
5.	Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД-1 <small>ОПК-15</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-15</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-15</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15 Раздела 2 № 5-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-69 Раздела 2 № 70-70</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-9, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50</p>

2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным</i></p>	<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>	<p>ПК-13</p>	<p>Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической</p>	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50 Темы рефератов (докладов) № 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 5-9 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48</p>

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<i>лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных</i>				поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IX	
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	72	72	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,66	24	24	
Промежуточная аттестация:	2			
			3	
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	2	72	72	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия.	IX	32	10				12		10
1.1	Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии	IX	6	2				2		2
1.2	Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и	IX	11	4				4		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	зарубежной психологии									
1.3	Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	IX	4					2		2
1.4	Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения.	IX	10	4				4		2
1.5	Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.	IX	4					2		2
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы понятия социального благополучия.	IX	40	6				20		14
2.1	Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания	IX	6	2				2		2
2.2	Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС.	IX	6	2				2		2
2.3	Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания Виртуализированное сознание	IX	4					2		2
2.4	Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания.	IX	8	2				4		2
2.5	Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС.	IX	4					2		2
2.6	Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности.	IX	6					4		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.7	Тема 7. Гипнотическое состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний.	IX	6					4		2
	Экзамен / зачёт									
	ИТОГО:	IX	72	16				32		24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. психотерапия	х	10	IX	х	х	х
1.1	Тема 1. Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога	Психотерапия: определение, объект, предмет и задачи. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Показания и противопоказания к психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках различных школ и направлений. Обзор методов психотерапевтического воздействия. Перспективы развития психокоррекции и психотерапии в практическом аспекте. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Теории психологического	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- ИД-3 опк- 15 15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-17	ИД-1 опк- ИД-2 опк- 17 17	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 73-76
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		консультирования. Активная роль клиента. Этика психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс ПК. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Требования к личности психолога-консультанта. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Целостная эгоидентичность. Толерантность к ситуациям неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление					Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-5	ИД-5 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Профессиональные риски. Феномен альтруизма и его искажения. Синдром эмоционального выгорания.					
1.2	Тема 2. Современные теории сознания	Теории сознания высокого уровня. Два уровня ментальных состояний. Взаимодействие ментальных состояний разного уровня. Типы теорий высокого уровня (перцептивный подход, диспозиционный подход, репрезентационный подход). Другие философские теории сознания. Современный материализм и идеализм о сущности сознания. Дуалистический подход (Д.Чалмерс). Функционалистский подход (Д.Деннет). Двухаспектная модель (П.Стросон). Эмерджентная гипотеза (Д.Серль). Нейрофизиологические	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК -2	ИД-1 опк-	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		теории сознания. Эксперименты Б.Либета и проблема свободы воли. Сознание и «право вето». Дуалистическая модель сознания Д. Экклза. Детерминистские модели: прожекторная теория Ф.Крика, теория «рабочего пространства» Б.Дж.Баарса, теория «повторного входа» Дж.Эделмана. Другие нейрофизиологические модели сознания. Психологические теории сознания. Понимание сознания в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Проблема сознания в современной когнитивной психологии. Сознание и проблема интенциональности. Концепция модулярного				12	Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-3	ИД-1 опк. 13 ИД-2 опк. 13 ИД-3 опк. 13	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-5	ИД-1 опк. 15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-9	ИД-5 опк. 19	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сознания Дж. Фодора. Физические теории сознания. Полевая теория. Квантовая теория.					
1.3	Тема 3. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты	Нейрофизиологические теории сознания: дуалистический подход (модель Б. Либета, модель Дж.Экклза). Нейрофизиологические теории сознания: детерминистский подход (модель Б.Дж. Баарса, модель Ф. Крика, модель Дж. Эйдельмана и А. Иваницкого). Психологические теории сознания: фрейдистский подход, культурно-историческая теория, когнитивный подход. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты	4	IX	ОПК-15	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-</small> ИД-3 <small>опк-</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					ОПК-16	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					ОПК-17	ИД-1 <small>опк-</small> ИД-2 <small>опк-</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК -2	ИД-1 <small>опк-</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-9	ИД-5 опк-19	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2	Раздел 2. Измененные состояния сознания	х	6	IX	х	х	х
2.2	Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. Методы исследования и	Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии. Пиковые переживания по А. Маслоу, основные характеристики познания, происходящего в	2		ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	управления состоянием сознания	этих состояниях. Внутренние кризисы и духовный рост по Р. Ассаджиоли. Выход сборника трудов «Измененные состояния сознания» под редакцией Ч.Тарта. Измененные состояния сознания как общепринятый научный термин. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания как естественного феномена человека. Парапсихология и естественные науки. Когнитивный подход. Исследования ИСС в терминах обработки информации. Трансперсональный подход и психотерапевтическая методология. ИСС как культурно-исторический феномен. Медицинская парадигма.			ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
ОПК-17					ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27	
ПК -2					ИД-1 опк- 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27	
ПК-3					ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27	
ПК-9					ИД-5 опк- 19	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2.3	Тема 3. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания.	Определение измененных состояний сознания А. Людвига, основные общие характеристики ИСС. Определение по Ч.Тарту. Модель факторов, участвующих в формировании ИСС. Определение ИСС в контексте антропологического подхода Э. Бургиньон. Определение ИСС с позиции социологического подхода. ИСС как функциональные системы с точки зрения деятельностного подхода. Критерии возникновения ИСС. Классификация мистических состояний У.Джеймса. Культурологические, психологические, физиологические и общенаучные критерии классификации ИСС. Дифференциация ИСС по Р.	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Уолш. Классификация ИСС по Г. В. Акопову. Систематика измененных состояний сознания В.А. Ганзена и В.Н. Юрченко. Обобщенные характеристики ИСС. Телеологический подход к функциям измененных состояний А. Людвига. Модели ИСС Ч. Тарта, К. Мартиндэйла и А. Дитриха.			ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	16	IX	х	х	х

3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Проблема общения в психологии	х	12	IX	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1. Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Теоретико-методологические основы психологии сознания	1. Общая характеристика сознания и самосознания. 2. Понятие и формы самосознания. 3. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. 4. Сознание и бессознательное в научных представлениях З.Фрейда, К.Юнга, К. Хорки, В. Райха и К. Ясперса. Флюктуации сознания (по К. Ясперсу). 5. Современные тенденции развития теории бессознательного. 6. Нейропсихологические механизмы развития сознания и самосознания. 7. Формирование сознания в фило- и онтогенезе. 8. Сравнительная характеристика теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии 9. Метод интроспекции	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк-	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Дискуссия «Взаимосвязь между сознанием и самосознанием».				13 ИД-3 опк- 13	5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	Тема 2. Современные теории сознания	1. Проблема самосознания в психоаналитических теориях личности. 2. Проблема самосознания в гуманистических теориях личности. 3. Проблема самосознания в теориях личности отечественных авторов: культурно-историческая психология Л.С. Выготского, учение С.Л. Рубинштейна о сознании, проблема сознания в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева Круглый стол «Сравнительная характеристика теоретических подходов к	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии».			ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
1.3	Тема 3. Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов.	1. Общепсихологические характеристики рефлексии 2. Психосемантические методы в диагностике сознания и самосознания. 2. Субъективное шкалирование в диагностике сознания и самосознания. 3. Характеристика наиболее популярных методик, направленных на исследование сознания и самосознания личности, разработанных в рамках	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					ОПК-16	ИД-1 опк- 16	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>проективного диагностического подхода.</p> <p>4. Практические задания: знакомство с принципами работы методик: Метод семантического дифференциала (СД), Метод личностных конструктов Дж. Келли, Метод субъективного шкалирования, Метод семантического радикала (СР) А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой, Методы косвенного опосредованного исследования семантики.</p>				ИД-2 опк-17	контроля знаний № 11-15
					ПК -2	ИД-1 опк-12	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
1.4	Тема 4. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты	<p>1. Основные принципы строения мозга.</p> <p>2. Теория системной динамической локализации высших психических функции</p> <p>3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга</p>	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Дифференциальная защита структур самосознания. 5. Психологические защиты в системной организации личности. Динамика процесса психологической защиты.			ОПК-17	ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК -2	ИД-1 опк-12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк-19	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.5	Тема 5. Методы исследования и управления состоянием сознания	1. Общенаучные методы и их роль в исследованиях сознания а) моделирование как научный метод. Предметные и знаковые, структурные и функциональные модели;	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>б) метод «черного ящика» и тест Тьюринга; в) метод мысленного эксперимента. 2. Психофизическая проблема и ее решение в концепции Р.Декарта. 3. Дуализм и научный материализм – две основные позиции в современных теориях сознания. 4. Мысленные эксперименты «за» и «против» дуализма: а) Китайская комната б) Инвертированный спектр в) Ученая Мэри 5. Субъективно-эмпирическая психология сознания В.Вунда. 6. Культурно-исторический подход к исследованию сознания</p>			ОПК-16	ИД-1 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-17	ИД-1 опк- ИД-2 опк- 17 17	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-3	ИД-1 опк- ИД-2 опк- ИД-3 опк- 13 13 13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
2	Раздел 2. Измененные состояния	x	22	IX	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	сознания						
2.1	Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания	1. Теория прерывных (дискретных) состояний Ч.Тарта. 2. Концепция непрерывных (континуальных) состояний К.Мартиндейла. 3. Теорией дискретно-континуальных состояний А.Диттриха. 4. Трансперсоналистская программа изучения измененных состояний сознания: «картография сознания» С. Грофа, «спектр сознания» К. Уилбера.	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк-	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						13	
2.2	Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС.	1.Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии. 2.Пиковые переживания? по А.Маслоу, основные характеристики познания, происходящего в этих состояниях. 3.Внутренние кризисы и духовный рост по Р.Ассаджиоли. 4.Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания как естественного феномена человека. 5.Парапсихология и естественные науки. 6.Когнитивный подход. Исследования ИСС в терминах обработки информации. 7.Трансперсональный подход и	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психотерапевтическая методология. 8.ИСС как культурно-исторический феномен. 9. Медицинская парадигма.			ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк-19	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
2.3	Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания Виртуализированное сознание	1.Критерии нарушения сознания. Ясность сознания. Сужение и спутанность сознания. Оглушение сознания. Бодрствование. Сверхбодрствование. К. Ясперс о признаках нарушения сознания личности. 2. Функциональные, нейропсихологические	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		особенности измененного состояния сознания 3.Классификация нарушений сознания. 4. Непродуктивные и продуктивные нарушения сознания (по В.А. Жмурову). Осознание болезни. 5. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания личности. 6. Виртуализированное сознание 7.Нарушения самосознания личности. Деперсонализация. 8. Регресс и задержка развития самосознания.			ОПК-17	ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36
					ПК -2	ИД-1 опк-12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк-19	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания. □ □	1. Определение измененных состояний сознания А.Людвига, основные общие характеристики ИСС. 2.Определение по Ч.Тарту. 3.Модель факторов, участвующих в формировании ИСС. 4.Определение ИСС в контексте антропологического подхода Э.Бургиньон. 5. ИСС как функциональные системы с точки зрения деятельностного подхода. 6.Критерии возникновения ИСС. Классификация мистических состояний У.Джеймса.	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>7. Культурологические, психологические, физиологические и общенаучные критерии классификации ИСС.</p> <p>8. Дифференциация ИСС по Р. Уолш.</p> <p>8. Классификация ИСС по Г. В. Акопову.</p> <p>10. Систематика измененных состояний сознания В. А. Ганзена и В. Н. Юрченко. Обобщенные характеристики ИСС.</p> <p>11. Телеологический подход к функциям измененных состояний А. Людвига.</p> <p>12. Модели ИСС Ч. Тарта, К. Мартиндэйла и А. Дитриха. □</p> <p>13. Методы регуляции состояний сознания.</p>			ПК-2	ИД-1 опк-12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
					ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
					ПК-9	ИД-5 опк-19	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.5	Тема 5. Условия активизации и	1. Естественное возникновение изменений	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	способы индукции ИСС.	состояний сознания в периоды засыпания и пробуждения. 2. Актуализация ИСС под влиянием факторов длительного голодания, утомления, частичной изоляции от общества нарушения суточного ритма, творческой деятельности, физического и умственного перенапряжения, информационной перегрузки (либо неопределенности), затрудненной адаптации, заостренной акцентуации личности, фрустрации. 3. Практическая значимость ИСС для эффективной организации труда. 4. Основные факторы возникновения измененных состояний сознания по А.А.Гостеву. 5. Основные методы индукции ИСС у североамериканских				15 ИД-3 опк- 15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 40-45
ОПК-16					ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26	
ОПК-17					ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 40-45	
ПК -2					ИД-1 опк- 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		индейцев. 6.Нехимические способы индукции ИСС. 7.Восточные техники актуализации ИСС.					
2.6	Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности.	1.Противоречивость понятия транс в современной психологии. 2.Негативные и позитивные определения трансового состояния. 3.Транс как ослабление деятельности сознания. 4.Транс как один из видов ИСС. Факторы, Способ 5.Сосредоточенность внимания на собственных переживаниях при одновременной отрешенности от внешних раздражителей как основные критерии трансa. 5. Виды трансовых состояний: естественный, гипнотический, религиозный, йогический, патологический. 6. Ситуации жизнедеятельности,	2	IX	ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
					ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		способствующие активизации трансовых состояний. 7. Природа повседневного транса по А.Вейль. 9.Функции естественных состояний транса. 10. Трансовые состояния сознания в ходе психотерапевтического процесса. Объективно наблюдаемые признаки повседневных трансовых состояний. 11.Общие феноменологические характеристики повседневного транса. 12. Изучение трансовых состояний в клинических или экспериментальных условиях.					№ 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
2.7	Тема 7. Гипнотическое состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний.	1.Гипнотические состояния как индуцированные трансовые состояния. 2.Три вида транса по М.Эриксону. Повседневный транс, углублённый транс,	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сомнамбулический транс. 3.Формально-динамические аспекты транса в контексте сеанса психотерапии согласно М.Эриксону и Э.Росси. 4.Специфические признаки гипнотического 5.трансового состояния. Классификация стадий гипноза К.И.Платонова. Транс как чередование симпатических и парасимпатических процессов возбуждения вегетативной нервной системы. 6. Состояния транса и высокоамплитудные низкочастотные колебания в области фундаментальных долей головного мозга и повышенная активность лимбической системы.</p>			ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	32	IX	x	x	x

3.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология сознания	x	10	IX	x	x	x
1.1	Тема 1. Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Теоретико-методологические основы психологии сознания	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний. Решение ситуационных задач Реферат «Развитие сознания в фило - и онтогенезе»	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк-19	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	Тема 2. Современные теории сознания	Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями). Подготовить тезисный обзор	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					ОПК-17	ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		по теме: «Развитие теории Я-концепции в научных трудах зарубежных авторов»;			ПК -2	ИД-1 опк- 12	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.3	Тема 3. Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов.	Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами. Знакомство с принципами	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>работы методик: Шкала «Я-концепции» (Теннеси), Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Тест самоактуализации (САТ), Шкала самоуважения М. Розенберга, Шкала Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн, Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда. 2. Провести диагностическое исследование конкретного испытуемого перечисленными методиками. На основании полученных данных оформить заключение и сформулировать рекомендации.</p>			<p>ОПК-17</p>	<p>ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p>
					<p>ПК -2</p>	<p>ИД-1 опк-12</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p>
					<p>ПК-3</p>	<p>ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p>
1.4	<p>Тема 4. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические</p>	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p>	2	IX	<p>ОПК-15</p>	<p>ИД-1 опк-15 ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	защиты	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.			ОПК-16	ИД-1 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					ОПК-17	ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
1.5	Тема 5. Методы исследования и управления состоянием сознания		2	IX	ОПК-15	ИД-1 <small>опк-15</small> ИД-2 <small>опк-15</small> ИД-3 <small>опк-15</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					ОПК-16	ИД-1 <small>опк-16</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					ОПК-17	ИД-1 <small>опк-17</small> ИД-2 <small>опк-17</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					ПК -2	ИД-1 <small>опк-12</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					ПК-9	ИД-5 опк-19	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
2	Раздел 2. Измененные состояния сознания	x	14	IX	x	x	x
2.1	Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами:	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		решение ситуационных задач. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			ОПК-15	ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-16	ИД-1 ОПК-16	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2.2	Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. Виртуализированное сознание	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной	2	IX	ОПК-15	ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					ОПК-15	ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		литературы. Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач. Реферат «Эмпирические методы исследования смысловых образований личности»			ОПК-16	ИД-1 ОПК-16	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.3	Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Решение ситуационных задач. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2	IX	ОПК-15	ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					ОПК-15	ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Мини-проект «Изменения состояния сознания и модификация памяти».			ОПК-16	ИД-1 ОПК-16	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.4	Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания. □ □	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке	2	IX	ОПК-15	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК- 15 ИД-3 ОПК- 15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					ОПК-16	ИД-1 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Реферат «Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта»			ОПК-17	ИД-1 опк-17 ИД-2 опк-17	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
					ПК -2	ИД-1 опк-12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					ПК-3	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.5	Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС.	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	2	IX	ПК-9	ИД-5 опк-19	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач.			ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.6	Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в	Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) –	2	IX	ПК -2	ИД-1 опк- 12	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	повседневной жизнедеятельности.	заполнение учебной таблицы. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			ПК-3	ИД-1 опк- 13 ИД-2 опк- 13 ИД-3 опк- 13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
					ПК-9	ИД-5 опк- 19	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
2.7	Тема 7. Гипнотическое состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний.	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	2	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк- 15 ИД-3 опк- 15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					ОПК-16	ИД-1 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-17	ИД-1 опк- 17 ИД-2 опк- 17	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					ПК -2	ИД-1 опк- 12	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	24	IX	x	x	x

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «8.

Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология сознания	х	10	IX	х	х	х
1.1	Тема 1. Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.		IX	ОПК-15	ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психики. Теоретико-методологические основы психологии сознания	Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний. Подготовка реферата.		IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-16	ИД-1 опк-16	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.2	Тема 2. Современные теории сознания	Подготовка устного доклада. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Выполнение тестовых заданий	6	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					ОПК-15	ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		текущего контроля. Работа со справочными материалами (учебно-методическим и пособиями, словарями, энциклопедиями).					рефератов (докладов) № 6-10
					ОПК-16	ИД-1 опк-16	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	Тема 3. Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания Динамика смысловых процессов.	Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					ОПК-16	ИД-1 опк-16	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.					
1.4	Тема 4. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания Психологические защиты	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	4	IX	ОПК-15	ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.			ОПК-15	ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-16	ИД-1 ОПК-16	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 11-14
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Темы рефератов (докладов) №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							11-14
1.5	Тема 5. Методы исследования и управления состоянием сознания □	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4	IX	ОПК-15	ИД-1 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small> ИД-4 <small>ОПК-15</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-15	ИД-2 <small>ОПК-15</small> ИД-3 <small>ОПК-15</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ОПК-16	ИД-1 <small>ОПК-16</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2	Раздел 2. Измененные состояния сознания	х	14	IX	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	<p>Тема 1. Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания</p>	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p>			ОПК-15	ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
		<p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>			ОПК-15	ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
		<p>Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.</p>			ОПК-16	ИД-1 ОПК-16	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
		ПК-4			ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 28-32
2.2	Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС.	Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
		Решение ситуационных задач. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).			ОПК-15	ИД-2 опк-15 ИД-3 опк-15	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					ОПК-16	ИД-1 опк-16	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Вопросы к зачету № 33-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания Виртуализированное сознание □ □	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Решение ситуационных задач.	4	IX	ОПК-15	ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					ОПК-15	ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					ОПК-16	ИД-1 ОПК-16	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 37-40
2.4	<p>Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания.</p>	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	6	IX	ОПК-15	ИД-1 опк-15 ИД-3 опк-15 ИД-4 опк-15	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					ОПК-16	ИД-1 опк-16	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 23-26
					ПК-4	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
							Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							<p>знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32</p> <p>Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40</p>
2.5	<p>Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС.</p>	<p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной</p>	4	IX	<p>ОПК-15</p> <p>ОПК-15</p>	<p>ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15</p> <p>ИД-2 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15</p>	<p>Вопросы к зачету № 46-48 вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50</p> <p>Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ой литературы.					№ 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
					ОПК-16	ИД-1 ОПК-16	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
2.6	Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности.	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	4	IX	ОПК-15	ИД-1 ОПК-15 ИД-3 ОПК-15 ИД-4 ОПК-15	Контрольные вопросы Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
				ОПК-16	ИД-1 ОПК-16		
				ПК-4	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	24/48	IX	х	х	х

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):

1. Психология сознания: предмет и задачи дисциплины.
2. Дайте сравнительную характеристику восьми основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проанализируйте и сравните основные теоретические подходы к проблеме самосознания в зарубежной психологии.
4. Проанализируйте и сравните основные теоретические подходы к проблеме самосознания в отечественной психологии.
5. Дайте понятие «Я-концепция», раскройте ее функции и значение.
6. Раскройте структуру «Я-концепции».
7. Дайте развернутую характеристику составляющих «Я-концепции».
8. Какие факторы оказывают влияние на формирование «Я-концепции»?
9. Содержание психосемантического подхода к исследованию сознания
10. Использование проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности.
11. Недостатки проективных методов исследования личности.
12. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
13. Общая характеристика сознания и самосознания.
14. Понятие и формы самосознания.
15. Нейропсихологические механизмы развития сознания и самосознания.
16. Формирование сознания в онтогенезе.
17. Сознание и его границы.
18. Проблема самосознания в психоаналитических теориях личности.
19. Проблема самосознания в гуманистических теориях личности.
20. Проблема самосознания в теориях личности отечественных авторов.
21. Субъективное шкалирование в диагностике сознания и самосознания.
22. Самооценка, самопознание, самоотношение, самопонимание, уровень притязаний, Я-идеальное, Я-реальное как составные элементы Я-концепции.
23. Понятие о позитивной и негативной Я-концепции.
24. Психологическая сущность позитивной Я-концепции личности.
25. Психологические особенности Я-концепции личности в студенческом возрасте.
26. Проблема возникновения самосознания.
27. Сознательность психических процессов.
28. Действующее «Я» и рефлексивное «Я».
29. Феномены субъективного уподобления и дифференциации.
30. Формирование самосознания и детско-родительские отношения.
31. Формирование стандартов и уровня притязаний.
32. Контроль и самоконтроль как факторы, влияющие на развитие самосознания.
33. Метакомплиментарное отношение, транзакции и формирование самосознания.
34. Феномены самопознания и структуризации феноменального «Я».

35. Феномены саморегуляции.
36. Уровни и единицы сознания и самосознания.
37. Стадии развития самосознания.
38. Технология и психология деятельности.
39. Личностный смысл и смысл «Я».
40. Конфликтный личностный смысл единица самосознания личности.
41. Исследование природы конфликтных смыслов.
42. Идеальное, социально-желательное и реальное «Я».
43. Структура и психосемантика когнитивной составляющей смысла «Я».
44. Эмоциональная составляющая смысла «Я».
45. Размерность эмоционально-ценностного отношения.
46. Отношение к себе в структуре внутреннего диалога.
47. Самосознание и проблема психологической помощи.
48. Состояния самосознания личности.
49. Состояния самосознания индивида.
50. Психотерапия и самосознание.
51. Моральная мотивация сознания и поведения.
52. Самосознание как проблема социальной перцепции.
53. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения.
54. Структура самосознания по В.С. Мухиной.
55. Принципы и методы диагностики самосознания и его структура.
56. Методы психодиагностики индивидуального сознания.
57. Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания.
58. Измерение уровня самооценки с помощью методики Т.В.Дембо и С.Я.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.
59. Исследование отношения к себе с помощью методики Q-сортировка.
60. Исследование Смысло – Жизненных Ориентаций (СЖО).
61. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
62. Применение репертуарного теста ролевых конструктов для исследования Я-концепции.
63. Использование стандартизированных самоотчетов в диагностике самосознания.
64. Использование нестандартизированных самоотчетов в диагностике самосознания.
65. Проективные методики диагностики самосознания.
66. Тест опросник самоотношения.
67. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.
68. Контрольный список прилагательных Г. Гоха.
69. Шкала Я-концепции Теннесси.
70. Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса.
71. Метод измерения локуса контроля.
72. Я-концепция Р. Берне.
73. Концепция уровневого строения самосознания В.В. Столина.
74. Глобальные отношения личности к себе и к миру.
75. Общая характеристика измененных состояний сознания.
76. Проблема сознания человека и измененные состояния сознания.
77. Критерии измененного состояния сознания.
78. Классификация измененных состояний сознания.
79. Эволюционный подход к сознанию Р.М. Бека.

80. Критерии для различения мистических состояний сознания У.Джеймса.
81. Понятие «космического сознания» по К.Юнгу.
82. Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии.
83. «Пиковые переживания» по А.Маслоу.
84. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания.
85. Классификации и функции изменённых состояний сознания.
86. Модель изменённых состояний сознания Ч.Тарта.
87. Модель изменённых состояний сознания К.Мартиндэйла.
88. Модель изменённых состояний сознания А.Дитриха.
89. Условия активизации и способы индукции изменённых состояний сознания.
90. Основные факторы возникновения изменённых состояний сознания по А.А.Гостеву.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. К ПРОЯВЛЕНИЮ «БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО» В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) сновидения**
- б) воспоминания
- в) фантазии
- г) все ответы верны

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СОЗНАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) реактивность**
- б) мотивированность
- в) интенциональность
- г) все ответы не верны

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. ПОРОЖДЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ РАССМАТРИВАЛИСЬ КАК ПРОИЗВОДНЫЕ СТРУКТУРЫ ЗАДАЧ И УСЛОВИЙ ЧУВСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА В ТЕОРИИ:

- а) Рубинштейна
- б) Столина
- в) Леонтьева**
- г) Фрейда

2. В КАЧЕСТВЕ ОСОБОГО РОДА РЕАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЕ НЕ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ:

- а) интенциональности
- б) интернальности**
- в) рефлексивности
- г) все ответы не верны

5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. ИСТИННЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ БОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

- а. Алкогольных, травматических, органических психозов
- б. шизофрении
- в. больных энцефалитом.
- г. Депрессивного состояния

5.1.4. Ситуационные задачи (примеры):

Задача № 1. Задача № 1. Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной. Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас». Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...» Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке». Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...»

Определить синдром и по возможности, заболевание.

Задача № 2. Пациент был госпитализирован в психиатрический стационар в состоянии ступора с восковой гибкостью. Выявлял двойственную ориентировку («в космосе и, кажется, в больнице»), был трудно доступен контакту, погружен в свои переживания. При выходе из этого состояния он подробно рассказал, что испытывал чувство, как будто «поднялся» в стратосферу и «летел» над планетой. Под ним проплывали материки и моря, он «встречался с космонавтами, но не с землянами, а из других миров». В то же время он не мог рассказать, как был доставлен в больницу, что происходило с ним в палате, беседовал ли с ним врач.

1. Назовите синдром.
2. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?
3. Для какого заболевания он характерен?
4. Какую форму заболевания можно предположить?
5. Какое течение заболевания можно предположить?

5.1.5. Список тем рефератов:

1. Теория Л.С. Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи.
2. Проблема смысла в психологии.
3. Соотношение сознательного и бессознательного в теории З. Фрейда
4. Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева
5. Изменения состояния сознания и модификация памяти
6. Дифференциальная защита структур самосознания
7. Основные принципы структурно- функциональной организации мозга.
8. XIX век: от философии к экспериментальной науке о сознании. Френология. Психофизика
9. Альтернативные определения понятия «сознание» и их использование
10. Эмпирические теории сознания

11. Наука будущего и сознание
12. Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс.
13. Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика.
14. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания.
15. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания.
16. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.
17. Бессознательное в психике человека
18. Формы поведения животных на разных этапах эволюционного развития психики
19. История теорий сознания
20. Идеальное как свойство психического отражения реального.
21. Сознание как целостная система.
22. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну. Категория образа и проблема адекватности отражения реальности.
23. Гипноз как метод изучения бессознательного. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений.
24. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Бессознательное и установка.
25. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу.
26. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.
27. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.
28. Понимание личности в патопсихологии.
29. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.
30. Патология сознания.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	C-D	90-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	F _x - F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-15	СОГЛАСНО ТЕОРИИ ОТРАЖЕНИЯ, СОЗНАНИЕ: а) форма отражения действительности б) субстанция, которая может существовать вне тела человека в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе г) все ответы верны	а)
ОПК-16	САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ: а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей б) установка на прохождение предначертанного жизненного пути в) анализ совершенных поступков в разные периоды времени	а)
ОПК-17	ОБЩИМИ ДЛЯ ВСЕХ СИНДРОМОВ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ а) нарушение отражения реального мира б) дезориентировка в месте и времени в) императивные псевдогаллюцинации г) частичная или полная амнезия перенесенного состояния д) чувство сделанности	а, б, г)
ПК-2	ПРИ КАКОМ СИНДРОМЕ ХАРАКТЕРНО ПРЕОБЛАДАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ УСТРАШАЮЩИХ ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ? а) кататонический синдром б) синдром Кандинского-Клерамбо в) онейроидный синдром г) аментивный синдром д) делириозный синдром е) паранояльный синдром ж) парафренный синдром	д)
ПК-3	КАКОЙ ВИД ИЛЛЮЗИИ ВОЗНИКАЕТ У ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ПОЕЗДЕ И ЧЕРЕЗ ОКНО НАБЛЮДАЕТ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ДРУГОГО ПОЕЗДА? а) физическая иллюзия,	д)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	б) физиологическая иллюзия, в) психическая иллюзия, г) аффективная иллюзия, д) иллюзия движения е) верно все перечисленное.	
ПК-5	ПРИЧИНАМИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ: а) тревоги, б) чувства ярости, в) чувства вины, г) чувства стыда, д) чувства отвращения.	б)
ПК-9	ЧТО ПРОИСХОДИТ С ЭЛЕМЕНТАМИ, КОТОРЫЕ ВЫХОДЯТ ЗА ПОРОГ СОЗНАНИЯ? а) они продолжают существовать как психические явления б) ничего существенно не меняется в) они перестают существовать как психические явления	в)

6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIXB.RU» (ЭБС «MEDLIXB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlIXb.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». -	по контракту № 0512Б21,

	СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.bIXbIXonline.ru . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodIXm.ru/sIXte/IXndex.html	Неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
5	Учебные фильмы:	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Акопов, Г. В. Психология сознания :			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Акопов Г. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>			
2	<p>Журавлев, А. Л. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского / Ответственные редакторы : А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 404 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>			
3	<p>Столяренко, Л. Д. 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум) : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html (дата обращения: 05.06.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>			
4	<p>Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.</p>			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495951 (дата обращения: 25.07.2022).			
	Дополнительная литература:			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451633			
2	Бодалев, А. А. 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум). Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html (дата обращения: 05.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
3	Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). —664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
4	Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д. М. , Одинцова О. В. - Москва : КолосС,			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2013. - 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0248-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа : по подписке.			
5	Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492305 (дата обращения: 25.07.2022).			
6	Компьютерные презентации:			Moodle на сайте КемГМУ
	Раздел 1. Психология сознания			
	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания			
	Тема 2. Современные теории сознания			
	Тема 3. Формирование сознания в онтогенезе. Происхождение и эволюционные формы сознания			
	Тема 4. Нейрофизиологические основы сознания			
	Тема 5. Методы исследования и управления состоянием сознания			
	Раздел 2. Измененные состояния сознания			
	Тема 1. Теоретические аспекты			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	изучения измененных состояний сознания			
	Тема 2. Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС.			
	Тема 3. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания Виртуализированное сознание			
	Тема 4. Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС. Методы регуляции состояний сознания.			Moodle на сайте КемГМУ
	Тема 5. Условия активизации и способы индукции ИСС.			
	Тема 6. Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности.			
	Тема 7. Гипнотическое состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний.			
7	Учебные фильмы:			Moodle на сайте КемГМУ
	Документальный фильм 2020г Что такое сознание ? Тайны сознания Тайны мозга / Бог в нейронах			
	Психика, критерии психического, функции психики, сознание и самосознание			

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Акименко Г.В. 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум) : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01.«Клиническая психология» / Г.В. Акименко – Кемерово, 2022. – 70 с.			
2	Акименко Г.В. 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум) : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01.«Клиническая психология» / Г.В. Акименко – Кемерово, 2022. – 75 с.			
3	Акименко Г.В. 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум) : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01.«Клиническая психология» / Г.В. Акименко – Кемерово, 2022. – 55 с.			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIXnix лицензия GNU GPL LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIXnix лицензия GNU GPL LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> LIXnux лицензия GNU GPL LIXbreOffiXce лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
ФЧ 14 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений
(спецпрактикум)

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.;				
2.....и т.д.				